



# MEMORIA ANUAL

## 2015

### QUERIDOS ALUMNOS, PADRES Y APODERADOS, PROFESORES, ADMINISTRATIVOS, AUXILIARES, EQUIPO DIRECTIVO

Iniciamos el año 2015 con la satisfacción de haber sido certificados como un colegio de calidad. Este logro, que fue propuesto entre las metas de la planificación del año 2014, se alcanzó después de un exigente trabajo de autoevaluación y análisis de los procesos, mecanismos y resultados de la gestión escolar, que llevamos a cabo en nuestro colegio.

Se trató de un proceso que involucró a toda la comunidad educativa. Por lo mismo, como comunidad nos apropiamos del proyecto, reforzamos nuestras convicciones de identidad con él y, principalmente, nos comprometimos con su desarrollo, presente y futuro.

Uno de los aprendizajes más significativos que alcanzamos es que el proyecto educativo pasionista se encuentra plenamente vigente. Y, además, es susceptible de ser gestionado en el marco de los requerimientos de calidad que demanda el sistema educativo actual. Aprendimos también, que dicha actualidad se fundamenta en los componentes universales de la espiritualidad pasionista, lo que permite su flexibilidad, diálogo y adaptación a las nuevas condiciones y vivencias de los seres humanos. Por este motivo, un ejercicio importante en el proceso de autoevaluación fue, justamente, la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El entusiasmo y la alegría por la meta alcanzada, que vamos a mantener como estímulo frente a los nuevos desafíos, dio paso a la tarea de asumir los compromisos que fueron contraídos con la Fundación Chile, a través del dictámen y acuerdo de certificación de calidad.

El sello de calidad se refiere a lo que hemos sido y hemos hecho en el pasado, también a lo que somos y hacemos en el presente; pero, principalmente, se refiere a los que seremos y haremos en el futuro. En este sentido, en esencia se trata de un compromiso y una responsabilidad con la proyección del Proyecto Educativo del CUS.

Por lo anterior, el año 2015, nos concentramos en las tareas de fortalecer los aspectos que, a partir de los resultados de la autoevaluación, se mostraban críticos. En términos técnicos, significa poner en práctica el plan de mejoramiento. En esta tarea, la comunidad educativa, desde sus sostenedoras, equipo directivo, profesores, hasta los alumnos y sus padres y apoderados, han estado disponibles aportando sus recursos, capacidades, habilidades, talentos y, especialmente, su tiempo y trabajo.

Las tareas que demanda la implementación del plan de mejoramiento, no nos distraen de nuestra misión fundamental de enseñanza. Por el contrario, ellas no son inteligibles sin la finalidad de fortalecer los aprendizajes de nuestros estudiantes. Dichas tareas las hemos asumido por la convicción de que a través de ellas robustecemos, consolidamos, vivificamos nuestra vocación pedagógica.

El informe que presentamos es un sumario sinóptico de la gestión llevada a cabo en el año 2015. Los antecedentes que se consiguen tienen el objetivo de informar y comunicar. También esperamos que sirvan como insumos para focalizar y orientar las tareas del nuevo año académico que estamos iniciando.

# AREA ACADEMICA



Su misión es implementar las principales líneas y orientaciones curriculares de acuerdo al Proyecto Educativo del CUS, promoviendo estándares de calidad de la docencia, favoreciendo la innovación y creatividad en el aula, a través de metodologías y didácticas que coloquen el foco en el aprendizaje, de tal forma que contribuyan a la formación integral de los alumnos que forman la comunidad académica del CUS.

## ESTADISTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS DEL CUS

17

NIVEL	Nº CURSOS	MATRICULA ABRIL	MATRICULA DICIEMBRE	PROMOVIDOS	REPITENTES	RETIRADOS
E Media	7	165	165	96,4%	3,6%	0,0%
E. Básica	17	402	401	99,8%	0,2%	0,2%
E. Parvularia	6	130	129	100,0%	0,0%	0,8%
Total	29	697	695	99,0%	1,0%	0,3%

# SIMCE

Los datos que se entregan a continuación corresponden a los resultados de los test SIMCE rendidos por los alumnos durante el año 2013.

## NOTA:

La información entregada por el SIMCE para los cursos 2º, 4º y 8º básico corresponde a los resultados y estándares de aprendizaje (insuficiente, elemental, adecuado). En cambio para los cursos 6º básico y II medio solamente corresponde a los resultados.

## **RESULTADOS SIMCE Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 2º, 4º Y 8º BÁSICO**

2º Básico				
		INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
Lectura	297	2,2 %	17,8 %	80 %

4º BÁSICO				
		INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
Lectura	294	9,8 %	27,5%	62,7%
Matemática	289	11,8 %	39 %	49%
Ciencias	299			

8º Básico				
		INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
Lectura	271	26,8%	41,5 %	31,7%
Matemática	315	2,4%	21,4 %	76,2 %
Ciencias	320	2,4 %	19 %	78,6%

II medio				
		INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
Lectura	291	9,1%	45,5%	45,5%
Matemática	332	4,8%	28,6%	66,7%
Ciencias	302			

**RESULTADOS SIMCE 6º BÁSICO Y III MEDIO**

6º BÁSICO	
Lectura	279
Escritura	59
Matemáticas	302
Ciencias	313

III MEDIO	
Inglés	
Comprensión Lectora	82
Comprensión Auditiva	82
Puntaje	82
Estudiantes certificados	77,1

## PRUEBA DE CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES (PCA)

Es un sistema de medición que permite verificar la calidad de los aprendizajes obtenidos por los alumnos en lenguaje, matemáticas, ciencias, historia, correspondiente a los niveles de tercero, séptimo básico y primero medio. El sistema también incorpora en forma optativa la asignatura de inglés.

Nivel	Asignatura	Promedio
3º Básico	Ciencias Naturales	285,17
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	282,93
	Lenguaje y Comunicación	274,79
	Matemática	270,26
7º Básico	Ciencias Naturales	285,96
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	281,80
	Inglés	287,47
	Lenguaje y Comunicación	275,51
	Matemática	273,61
1º Medio	Ciencias	278,01
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	283,05
	Inglés	282,94
	Lenguaje y Comunicación	259,80
	Matemática	262,44

## RESULTADOS PCA POR CURSO

<b>3° Básico</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b>	<b>Lenguaje y Comunicación</b>	<b>Matemática</b>
A	293,12	285,08	275,91	272,01
B	276,52	280,37	273,58	268,18
<b>Nivel</b>	<b>285,16</b>	<b>282,93</b>	<b>274,79</b>	<b>270,25</b>
Nacional	248,64	250,20	244,50	247,63
<b>Misma Dependencia</b>	<b>270,02</b>	<b>265,43</b>	<b>263,81</b>	<b>271,64</b>

<b>7° Básico</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b>	<b>Inglés</b>	<b>Lenguaje y Comunicación</b>	<b>Matemática</b>
A	281,44	271,78	290,08	270,37	258,39
B	290,48	292,22	284,74	280,44	290,10
Nivel	285,95	281,80	287,46	275,50	273,60
Nacional	249,78	249,66	248,95	247,06	245,50
Misma Dependencia	271,33	274,23	300,10	271,95	275,78

<b>1° Medio</b>	<b>Ciencias</b>	<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b>	<b>Inglés</b>	<b>Lenguaje y Comunicación</b>	<b>Matemática</b>
A	286,65	295,10	277,72	268,20	268,61
B	267,93	270,99	288,44	249,91	256,26
Nivel	278,00	283,04	282,94	259,79	262,43
Nacional	250,03	248,90	253,59	244,32	247,72
Misma Dependencia	275,42	265,79	296,32	265,77	282,49

## RESULTADOS OTROS INDICADORES DE CALIDAD

	<b>4º</b>	<b>6º</b>	<b>8º</b>	<b>II</b>
AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	73	77	75	76
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	80	83	80	80
PARTICIPACION Y FORMACIÓN CIUDADANA	79	84	80	83
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	72	75	73	81

# PSU Y ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR



## RESULTADOS PSU

PROMEDIO LENGUAJE: 595,1

PROMEDIO MATEMATICAS. 609,2

**PROMEDIO PSU: 602,1**

## RESULTADOS PRUEBAS ESPECIFICAS

PROMEDIO HISTORIA: 621.6

PROMEDIO CIENCIAS: 648.3

TOTAL ALUMNOS PROMOCIÓN 2015	<b>41</b>	100%
INGRESO UNIVERSIDADES CONSEJO DE RECTORES	<b>12</b>	29,3%
UNIVERSIDAD CATÓLICA	<b>1</b>	2,4%
UNIVERSIDAD DE CHILE	<b>8</b>	19,5%
OTRA	<b>3</b>	7,3
INGRESO A UNIVERSIDADES PRIVADAS ADSCRITAS AL PROCESO DE ADMISIÓN *	<b>16</b>	39%
INSTITUTOS PROFESIONALES	<b>1</b>	2,4%
OTRA SITUACIÓN (Preuniversitario, estudios de Inglés, etc.)	<b>12</b>	29,3%

### NOTA:

Las universidades adscritas al proceso de admisión se han alineado con las universidades pertenecientes al Consejo de Rectores en lo que se refiere al proceso de postulación. Por este motivo, los puntajes de corte han ido subiendo y, además, se han incorporado variables como el NEM y el Ranking a sus procesos de ingreso al pregrado.

## AREA VIDA ESCOLAR

Es el área que anima y estimula la convivencia al interior del CUS, promoviendo un clima que favorezca el desarrollo de buenas prácticas de relación, interacción, fraternidad, respeto, solidaridad y comunión, de acuerdo con las orientaciones valóricas del proyecto educativo.

También le corresponde supervisar el cumplimiento de las normativas y reglamentos. Recoge información sobre asistencias, inasistencias, atrasos. En el caso de estas últimas desarrolla estrategias de seguimiento y prevención.

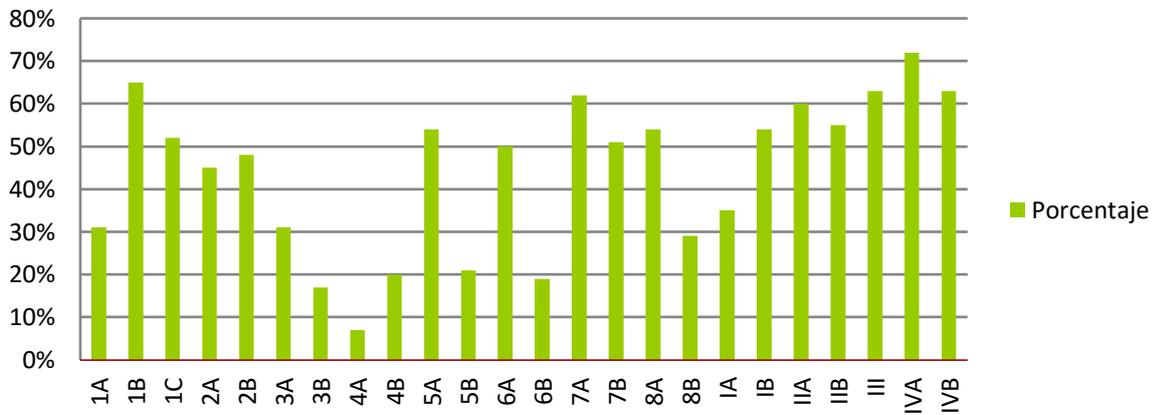


# ASISTENCIA Y ATRASOS POR CURSOS

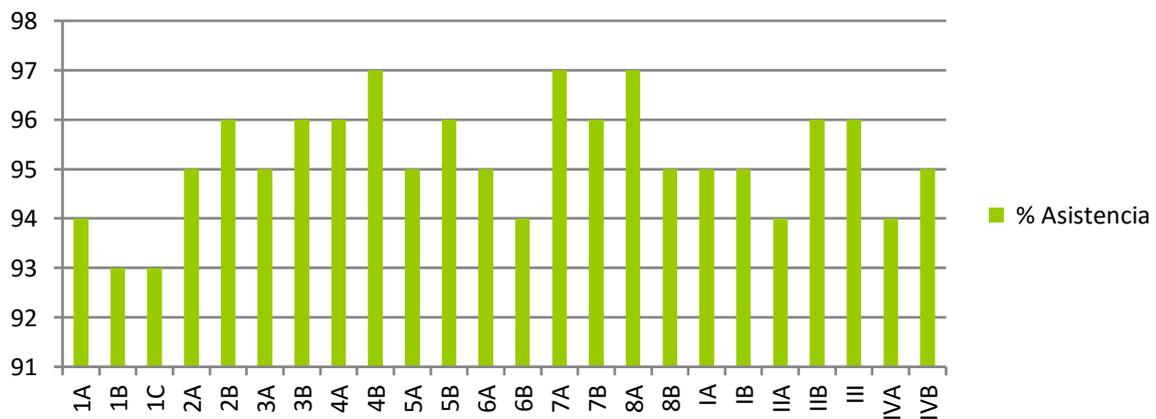
CURSO	% ASISTENCIA
1A	94
1B	93
1C	93
2A	95
2B	96
3A	95
3B	96
4A	96
4B	97
5A	95
5B	96
6A	95
6B	94
7A	97
7B	96
8A	97
8B	95
IA	95
IB	95
IIA	94
IIB	96
III	96
IVA	94
IVB	95

CURSO	% ATRASOS
1A	31%
1B	65%
1C	52%
2A	45%
2B	48%
3A	31%
3B	17%
4A	7%
4B	20%
5A	54%
5B	21%
6A	50%
6B	19%
7A	62%
7B	51%
8A	54%
8B	29%
IA	35%
IB	54%
IIA	60%
IIB	55%
III	63%
IVA	72%
IVB	63%

### Porcentaje de atrasos 2015



### Porcentaje de Asistencia 2015



# ENFERMERIA

Bajo la dependencia de vida escolar se encuentra la enfermería, a cargo de la enfermera Sra. Inés Fighetti.

La información que se reporta respecto de la atención prestada durante el año 2015 es la siguiente:

## ATENCIÓN ENFERMERÍA POR CURSO

CURSO	TOTAL
PG	30
PK-A	125
PK-B	83
K-A	86
K-B	200
1-A	285
1-B	385
1-C	389
2-A	314
2-B	244
3-A	175
3-B	157
4-A	137
4-B	167

CURSO	TOTAL
5-A	187
5-B	219
6-A	148
6-B	103
7-A	113
7-B	149
8-A	159
8-B	65
IM-A	73
IM-B	76
IIM-A	75
IIM-B	69
IIIM-A	43
IVM-A	38
IVM-B	49

## OBSERVACIONES ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

- 1.- Este año 2015 se atendieron en total 5.521 personas, de las cuales 5.310 fueron alumnos, y de estos 584 acudieron a Enfermería por tratamientos médicos debido a problemas respiratorios principalmente y también de concentración
- 2.- Al igual que años anteriores, el mayor número de alumnos que asisten a la enfermería se encuentra en el Primer Ciclo Básico, siendo el 1º C y el 1º B los que acumulan el mayor número de atenciones (389 y 385 respectivamente).
- 3.- Entre los Pre Escolares el curso con mayor número de atenciones fue el Kinder B, en general con situaciones de baja complejidad.
- 4.- El promedio de atención del año es de 34 visitas por día, siendo Mayo, Junio y Octubre los meses más altos. Esto debido en su mayoría a problemas respiratorios y digestivos por virus.
- 5.- Los meses más críticos fueron Junio y Octubre.
- 6.- Como en años anteriores el curso con menos atenciones fue Play Group con solo 30 niños atendidos.
- 7.- La atención de adultos se vio notablemente disminuida de Septiembre en adelante, pienso que debido a que desde esa fecha no se manejan medicamentos en la Enfermería.





## AREA PASTORAL

Promueve la vivencia de la fe en Cristo desde una mirada pasionista de la vida y de la historia. Favorece la vida comunitaria de todos quienes integran la comunidad del CUS por medio de actividades litúrgicas, sacramentales, solidarias, formativas y evangelizadoras.



### **PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES PASTORALES DE NIÑOS Y JÓVENES DEL CUS**

#### INFANCIA MISIONERA

- Monitores: 14
- Niños/as: 97

#### PRIMERA COMUNIÓN

- Primer año: 38
- Segundo año: 31

#### CLUB PASIONISTA

- Jóvenes 13

#### CONFIRMACIÓN

- Primer año: 15
- Segundo año: 12

#### PROYECTO SOLIDARIO TU CASA EN COANIL

- Jóvenes 27

#### RETIRO SIEMBRA

- Jóvenes 80

Le corresponde desarrollar dimensiones formativas de alto impacto (prevención, autoconocimiento, orientación vocacional, etc.) entre los alumnos de todos los niveles.



ÁREA  
ORIENTACIÓN

## ÁREA ORIENTACIÓN

El Gabinete de Orientación expresa su quehacer como es tradición, por medio de distintas actividades y acciones cuyo objetivo es fortalecer la convivencia y promover el bienestar integral de los/las estudiantes de nuestro colegio.

Como parte de su itinerario se encuentran actividades que ya se han hecho tradicionales como, por ejemplo, el encuentro de Directivas de alumnos y padres que se realiza en abril y constituye el marco de colaboración y sintonía para dar forma a los proyectos de cada curso al iniciar el año.

De la misma forma el **Gabinete de Orientación** da vida con el apoyo de todos/as a los encuentros entre padres e hijos/as que representan momentos privilegiados de aprendizaje y fortalecimiento de vínculos con sello Pasionista. El año 2015 valoramos muy especialmente el encuentro que se realizó durante el mes de Octubre y tuvo como destinatarios a los 8ºs básicos. El tema central estuvo dirigido hacia la reflexión en torno a una afectividad y sexualidad responsable. Para ello contamos con la participación y testimonio de nuestra apoderada, exalumna y estudiante de enfermería Daniela Lavín.

En relación con lo anterior cabe señalar las líneas temáticas desarrolladas tanto en los Encuentros Padres e Hijos como en las jornadas de curso.

## ENCUENTROS PADRES E HIJOS

CURSO	TEMA
3º Básico	Caminando Juntos hacia el buen trato
5º Básico	Trabajo en Equipo
7º Básico	Comunicación afectiva y efectiva
8º Básico	Hacia una afectividad y sexualidad responsables
Iº Medio	Conductas de riesgo en la adolescencia
IIIº Medio	Proyecto Vocacional

## JORNADAS 2015

IVº Medio	Jornada de profundización vocacional con apoyo de exalumnos/as.
8º básico	Jornada de paso a la Enseñanza Media
4º básico	Jornada de paso al segundo ciclo básico

De la misma forma el equipo de Orientación promueve durante el año el abordaje de temas como el autocuidado, la afectividad y sexualidad, el buen trato y el fortalecimiento grupal que constituyen ejes claves de nuestro programa de Orientación.

Es en el sentido de lo anterior que como Comunidad Educativa contamos con la participación y aporte de cada uno de Ustedes durante este año 2016..

# ACTIVIDADES DESTACADAS



La ejecución de actividades culturales, artísticas, deportivas, durante el año académico 2015 es muy amplia. En todas ellas se destaca la participación, dedicación, entusiasmo y entrega de los alumnos y sus profesores. Mencionar cada una de ellas excede la capacidad de este informe. Por en esta oportunidad destacamos cuatro que tuvieron un especial impacto entre la comunidad educativa.

- La participación de casi todos los cursos del CUS en el día de la chilenidad por medio de una muestra folklórica de calidad , llena de color y precisión, que sorprendió positivamente a toda la comunidad.
- El año 2015 se retomó una actividad que se realizaba en el pasado y que, en este tiempo volvió a entusiasmar a nuestros alumnos, el canto. Por lo mismo se dio inicio al primer festival de la voz que congregó a toda la comunidad. Amaya Sánchez Meneses de IA resultó ganadora.
- El Día de la Cultura se enriqueció con la muestra de diversas expresiones artísticas y culturales. Museos Históricos, La Cantata Despojados dirigida por el profesor de música Rodrigo León del Colegio Juan Bautist, la presentación de la Banda de Música Tropical en la que participaba el alumno en práctica Esteban Cabezas.
- La presentación de los segundos básicos sobre los pueblos originarios, abierta a toda la comunidad y en la cual a través de distintos stand se daba a conocer las costumbres , resultó ser una hermosa experiencia de aprendizaje.

# CENTRO DE PADRES

El equipo que constituye la directiva del Centro de Padres se ha destacado por un especial compromiso con el desarrollo del Proyecto Educativo del CUS. Este compromiso, durante el año 2015, se ha expresado en la organización, coordinación y animación de actividades de alta convocatoria y mucho éxito entre los padres que forman parte de la comunidad educativa.

Entre esas actividades se destacan:

1. Charla a los Padres y Apoderados de Benito Baranda con el tema “ Si no somos parte de la solución, ¿qué país vamos a dejar?”
2. El espectáculo de Coco Legrand “Terrícolas, corruptos pero organizados”, actividad cuyo objetivo fue el de recaudar fondos para el Hogar de Pemuco.
3. Continuidad de la campaña en el CUS con la captación de Socios para el Hogar de Pemuco.
4. La organización de la Kermesse que, como en años anteriores, se palpó el trabajo en equipo y el entusiasmo de la comunidad por participar.
5. Aporte a las ramas deportivas.



# INVERSIONES

## **Inversiones en gestión educativa:**

- Implementación del método Singapur en el sector de matemáticas en quinto básico.
- Fortalecimiento del idioma inglés, a través de dos talleres para alumnos de primero a cuarto básico.
- Ampliación en la cobertura de usuarios y de velocidad de Wifi.
- Fondo de Becas.
- Compra y aplicación de pruebas externas de medición de la calidad del aprendizaje en 3º, 7º, y 1º Medio.
- Compra de sensores para la asignatura de Física.
- Adquisición de una batería de Test (CEIS) para el apoyo en la elección vocacional de IIº Medio.
- Renovación de 10 datos, impresora a color para afiches, diplomas, tarjetas de retiro, etc.
- Nueva implementación de la página Web.

## **Inversiones de infraestructura:**

- Techar la cancha.
- Adecuación e implementación de la nueva enfermería.
- Implementación de la nueva oficina del centro de padres.
- Adecuación del nuevo oratorio.
- Implementación de una nueva central telefónica y de comunicación interna.
- Fue implementado un sistema de megafonía moderno que permite enviar mensajes a distintos sectores del colegio, cuya central se ubica en Vida Escolar.
- Reparaciones diversas en cuanto a conexiones y transformadores de cámaras de vigilancia.



***“El proyecto educativo del CUS es la materialización de la espiritualidad pasionista en el campo de la educación.***

***Su intencionalidad es inteligible desde el espíritu que anima a las religiosas que han adoptado el carisma fundado por la Madre María José.***

***Por tanto, en su esencia contiene una intencionalidad que trasciende sus componentes de formación académica y personal.***

***Será justamente esta trascendencia la que agrega valor al proyecto educativo pasionista, que se asume a través de la gestión del área pastoral. De esta manera, el proyecto educativo puede ser definido como educativo pastoral.***

***Tal definición es fundante del proyecto y genera una línea formativa que aporta identidad y sentido a todo el quehacer del CUS”.***

**Proyecto Educativo Colegio Universitario Salvador**



**Esperanza Jiménez Rodríguez  
Directora**